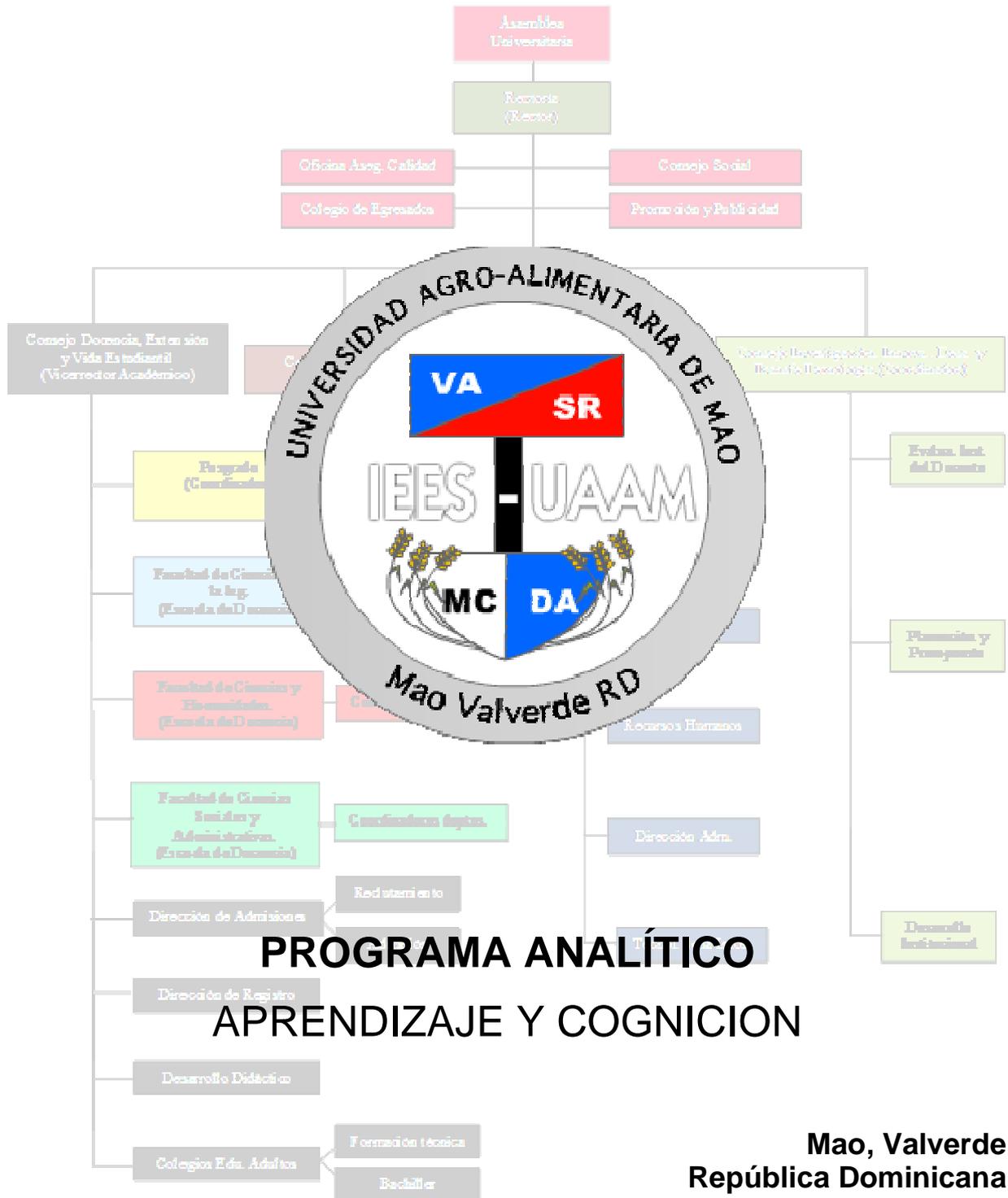


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO "IEES-UAMM"





I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Aprendizaje y Cognición
Clave de la asignatura:	EDU-031
Pre-requisito:	EDU-011
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	3 – 0 – 3

II. PRESENTACIÓN:

Los procesos de aprendizaje y cognición constituyen una serie de herramientas mentales fundamentales para la explicación de la conducta humana, por lo que amerita un estudio minucioso de cuáles son y los diferentes enfoques teóricos que intentan explicar la compleja dinámica de cómo se desarrollan y se interrelacionan. Abarca temas como: la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Conocer y utilizar adecuadamente la terminología y los principios del aprendizaje en situaciones complejas.
- Ser capaz de describir e interpretar los procesos de aprendizaje implicados en las conductas complejas y en los fenómenos cognitivos.
- Conocer las leyes básicas del control de estímulos.
- Conocer las leyes básicas de la formación de conceptos y conducta categorial.
- Ser capaz de hacer un análisis funcional de la conducta verbal.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los enfoques estructuralista y funcional a los fenómenos cognitivos.
- Generalizar, identificar y/o ejemplificar fenómenos y principios del aprendizaje implicados en situaciones complejas y aplicadas.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Introducción conceptual. En esta unidad el alumno estudia los conceptos básicos relacionados al aprendizaje.

- Lección 1.1. Funcionalismo.
- Lección 1.2. Mecanicismo.
- Lección 1.3. Estructuralismo.
- Lección 1.4. Aprendizaje y conducta complejos.
- Lección 1.5. Fuentes de complejidad.
- Lección 1.6. El modelo funcional-evolucionista.



- Lección 1.7. Variación y selección.
- Lección 1.8. Análisis molar.
- Lección 1.9. Análisis molecular.
- Lección 1.10. La unidad de análisis funcional.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Control de estímulo. Mediante esta unidad el alumno analiza la generalización, la medida de control y teorías clásicas de control de estímulos.

- Lección 2.1. Generalización/discriminación de estímulos.
- Lección 2.2. Medida del control de estímulos.
- Lección 2.3. Atención selectiva.
- Lección 2.4. Control discriminativo múltiple.
- Lección 2.5. Transferencias discriminativas.
- Lección 2.6. Teorías clásicas del control de estímulos.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Control condicional por el estímulo. El estudiante, en esta unidad, analiza la discriminación, igualación y las fuentes de control condicional por el estímulo.

- Lección 3.1. Discriminaciones condicionales.
- Lección 3.2. Igualación-diferenciación física a la muestra.
- Lección 3.3. Igualación arbitraria o simbólica a la muestra.
- Lección 3.4. Fuentes de control condicional.
- Lección 3.5. Muestras exteroceptivas.
- Lección 3.6. La propia conducta.
- Lección 3.7. Estados internos.
- Lección 3.8. Discriminación condicional de relaciones entre eventos.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 3.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Aprendizaje de conceptos y categorías. Se analiza el aprendizaje de conceptos y sus categorías de acuerdo a sus funciones y clases de equivalencia.

- Lección 4.1. Categorías perceptivas.
- Lección 4.2. Conceptos naturales.
- Lección 4.3. Categorías funcionales.
- Lección 4.4. Clases de equivalencia.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 4.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- Conducta verbal. El alumno estudia el análisis funcional y estructural del lenguaje.

- Lección 5.1. Análisis funcional.
- Lección 5.2. Análisis estructural del lenguaje.
- Lección 5.3. Hipótesis sobre el origen de la conducta lingüística.
- Lección 5.4. Operantes verbales simples.
- Lección 5.5. Extensiones de la conducta verbal.
- Lección 5.6. Operantes verbales complejas.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 5.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.- Relaciones entre la conducta verbal y la conducta no verbal. El alumno estudia en esta unidad la relación existente entre la conducta verbal y la conducta no verbal.

- Lección 6.1. Correspondencias "decir-hacer" y "hacer-decir".
- Lección 6.2. Conducta gobernada por reglas.
- Lección 6.3. Conducta moldeada por las consecuencias.
- Lección 6.4. Teoría del marco relacional.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 6.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VII.- Perspectiva comparada de la cognición. Se definen conceptos como inteligencia, conducta creativa, solución de problemas, comportamiento inteligente y razonamiento para identificar la perspectiva comparada de la cognición.

- Lección 7.1. Inteligencia.
- Lección 7.2. Conducta creativa.
- Lección 7.3. Solución de problemas.
- Lección 7.4. Comportamiento inteligente.
- Lección 7.5. Razonamiento.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 7.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VIII.- Cognición y comportamiento complejo. En esta unidad el alumno estudia la cognición y comportamiento complejo analizando conceptos relacionados.

- Lección 8.1. Auto-concepto y consciencia.
- Lección 8.2. La percepción del tiempo y el espacio.
- Lección 8.3. Lenguaje y comunicación.
- Lección 8.4. Imitación y aprendizaje social.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 8.
- Prueba Final.